

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 2.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ**

Дисциплина Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
Школьная медиация

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Школьная медиация» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагога – школьного медиатора

1.2 Задачи изучения дисциплины

обучающиеся должны изучить теоретические материалы о содержании понятий школьная медиация, метод школьной медиации, служба школьной медиации, школьный медиатор;

обучающиеся должны получить опыт проведения процедуры школьной медиации с использованием комплекса медиативных коммуникативных техник и приемов, соблюдением основных принципов, правил, этических норм проведения медиации;

обучающиеся должны получить опыт работы со сторонами по достижению и выполнению ими медиативного соглашения;

обучающиеся должны сформировать понимание системы условий, действий школьного медиатора по созданию и регламентации деятельности службы школьной медиации, интеграции медиации в образовательное пространство образовательной организации как ресурса психологической безопасности;

для обучающихся должно стать актуальным участие в деятельности сетевых профессиональных сообществ, методических объединений школьных медиаторов как значимого ресурса профессионального развития

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3:Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3:Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4:Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,

контролирует их выполнение.
УК-3.5:Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-7:Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-7.1:Знать: Способы и методы обеспечения психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-7.2:Уметь: использовать обеспечение психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-7.3:Владеть: навыками обеспечения психопрофилактики (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-8:Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.1:Знать: современные теории, направления и практики осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.2:Уметь осуществлять процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.3:Владеть: навыками осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина в первом семестре изучается «параллельно» с дисциплинами «Этническая идентичность и межкультурная компетентность», «Практики поликультурной медиации в образовании (Италия, Португалия, Германия)», в последующем втором семестре обучающиеся изучают дисциплины «Правовые основы деятельности медиатора», «Методология поликультурного образования и воспитания в России», в третьем семестре дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Право и медиация», Межнациональные отношения и межкультурный диалог. Последующими дисциплинами являются курс

«Intercultural mediation: theory, practice, experience», курсы психолого-коммуникационного модуля и дисциплины по выбору «Медиация сверстников», «Практикум медиации», «Поликультурная медиация», «Медиация: молодежные субкультурные сообщества».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	2 (72)	1 (36)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,56 (20)	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	1,5 (54)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Школьная медиация. Метод школьной медиации.	2	4	0	0	
2	Процедура школьной медиации. Медиативное соглашение.	6	6	0	0	
3	Служба школьной медиации, создание и регламентация.	3	6	0	0	
4	Сетевые сообщества школьных медиаторов	5	4	0	72	
Всего		16	20	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. Метод школьной медиации.	2	0	0

2	2	Процедура школьной медиации, принципы и правила. Фазы процедуры медиации. «Лестница» медиации.	6	0	0
3	3	Служба школьной медиации и другие институты разрешения конфликтов. Модели создания служб школьной медиации.	3	0	0
4	4	Сетевые сообщества школьных медиаторов	5	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Конфликты в школьной среде и способы их разрешения. Школьная медиация. Школьная медиация как способ разрешения конфликтов. Метод школьной медиации как способ создания безопасного пространства Метод школьной медиации. Коммуникативные техники школьного медиатора. Эффективный медиатор.	4	0	0
2	2	Вступительное слово медиатора. Фазы процедуры медиации. Подготовка сторон к встрече. Встреча сторон. Восстановление социальной ткани отношений. Медиативное соглашение.	6	0	0

3	3	Служба школьной медиации и другие институты разрешения конфликтов. Модели создания служб школьной медиации. Обучение школьных медиаторов. Просветительские программы для педагогов, родителей, обучающихся. Локальные акты, регламентирующие организацию деятельности службы медиации в образовательной организации. Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство.	6	0	0
4	4	Эффективный медиатор. Муниципальные и региональные модели сетевых сообществ школьных медиаторов.	4	0	0
Всего			20	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Фишер Р., Юри У.	Путь к согласию или переговоры без поражения: методическое пособие по ведению деловых переговоров	Санкт-Петербург: АСБ, 1992
Л1.2	Выготский Л.С.	Психология развития человека	М.: Смысл, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришина Н. В.	Психология конфликта: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л2.2	Леонтьев А. А.	Психология общения: пособие для дополнительного образования	Москва: Смысл, 1997

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Портал информационной поддержки медиаторов в образовании	http://www.mediationinedu.ru
Э2	Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области менеджмента	http://www.umoman.ru/gostreb4.html
Э3	Центр медиации и права	http://www.mediacia.com
Э4	Библиотека Федерального института медиации Министерства образования и науки РФ	http://fedim.ru/biblioteka-mediatora
Э5	Красноярский институт повышения квалификации работников образования, службы школьной медиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа	http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1977&Itemid=556

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных лекциях и семинарах, на которых предполагается создание условий для позиционирования обучающимися себя в качестве школьных медиаторов.

Принятие профессионального кодекса медиатора, понимание роли и значимости позиции медиатора в образовании для профилактики и урегулирования конфликтов мирными средствами профилактической и восстановительной медиации выступает залогом успешного освоения всей образовательной программы, подготовки магистерской диссертации, предлагающей научно обоснованного решения управленческой задачи, проверенного в ходе экспериментальной работы. Важными составляющими успешного освоения программы является как активное очное участие в лекциях и семинарах, так и изучение дополнительной литературы, знакомство с современными интернет-ресурсами поддержки образовательной медиации в рамках самостоятельной работы.

Для подготовки к интерактивным лекциям и семинарам, обучающимся предлагается перечень вопросов для обсуждения и кейсов-заданий. Осмысление своего отношения к обозначенным проблемам, поиск ответов на вопросы проводится на основе знакомства с предложенной литературой, изучением и анализом реальной практики образовательной медиации, рефлексией собственного опыта, участие в проектной, научной и творческой деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем. Программой не предусмотрено.
-------	---

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Основы профессиональной деятельности медиатора» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу, на 15–20 человек. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.